

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ с.Карамалы-Губеево
Протокол № 3
от 28.10.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ
с. Карамалы-Губеево
Габдрахимова З.Р.
Приказ №102 от 28.10.2023г.

Концепция развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Карамалы-Губеево
на 2024-2026 годы

с. Карамалы-Губеево
2024

Содержание:

1	Паспорт	4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	8
3	Цели и задачи развития образовательной организации	21
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития	23
5	Целевые показатели	24
6	Лица, ответственные за достижение результатов	25

Введение

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы	Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Карамалы-Губеево на 2024-2026 год.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;– Конвенция о правах ребенка;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874)– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями;)</p> <p>Устав МАОУ СОШ с.Карамалы-Губеево</p>
Актуальность проблем для школы	<p>Актуальность проблем для школы определена рисковыми факторами: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
Миссия школы	<p>Создание условий, обеспечивающих формирование социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и сформированных духовно-нравственных ценностях.</p>
Цель и задачи программы	<p>Концепция программы развития МАОУ СОШ с. Карамалы-Губеево разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.</p> <p>Развитие школы как образовательной организации в системе российского образования ориентируется на стратегические цели отечественной системы образования.</p> <p>Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управления и условий организации образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать диагностический инструментарий по выявлению образовательных дефицитов обучающихся с целью развития адресной коррекционно-развивающей помощи, в том числе оптимального использования в обучении образовательных технологий. 2. Совершенствовать материально-техническую базу школы

	<p>(прежде всего в сфере ИТ).</p> <p>3. Повысить профессиональные компетентности педагогов с использованием методик корпоративного обучения и школьного «трансфера» образовательных технологий.</p> <p>4. Формировать новую практику взаимодействия с родителями</p> <p>5. Развить сетевое сотрудничество с другими образовательными организациями и социальными партнерами.</p> <p>6. Создать виртуальный методический кабинет с целью оперативного размещения методических и учебных материалов и пособий.</p> <p>7. Повысить качество образовательных результатов на 3 % к концу 2023 года за счет внедрения школьных механизмов управления качеством образования;</p> <p>8. Повысить профессионализм педагогического коллектива через увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества по разным моделям.</p> <p>9. Создать условия для развития способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.</p> <p>10. Предоставить научную и методическую поддержку для самореализации педагогов через актуализацию школьной модели методической службы.</p>
--	--

Целевые индикаторы и показатели программы	<p>1. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания:</p> <p>1.1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.</p> <p>1.2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.</p> <p>1.3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>2. Обеспечение доступности качественного образования</p> <p>2.1. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющих слабую сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.</p> <p>3. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</p> <p>3.1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3.2. Количество развивающих программ для учащихся</p> <p>4. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе</p> <p>4.1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении</p> <p>4.2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.</p> <p>4.3. Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер).</p> <p>4.4. Подключение учебных кабинетов ОО к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>4.5. Оснащение кабинетов начальной школы, химии.</p>
--	---

Методы сбора и обработки информации	Мониторинговые исследования: Повышение квалификации педагогов, использование современных педагогических технологий, активизация работы ШМО, анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательными условиями», «Выявление и анализ проблем», «Причины низкой мотивации», мониторинг участия обучающихся и педагогов в конкурсах, мониторинг и анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
Сроки и этапы реализации программы	Подготовительный этап – февраль - август 2024год Основной этап – апрель - август 2024 года – май 2026 года Заключительный этап – июнь - декабрь 2026 года
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	1. Подпрограмма «Преодоление школьной неуспешности» 2. Подпрограмма «Формирование и совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации»
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение качества обучения, соответствует требованиям государственного федерального образовательного стандарта; 2. Повышение доступности, качества, открытости ОО для всех заинтересованных сторон.
Исполнители	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители)
Порядок управления реализацией программы	Корректировка реализации программы будет осуществляться по результатам мониторингов и рассматриваться на педагогическом совете. Управлением реализации программы осуществляет и.о.директора и рабочая группа.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МАОУ СОШ с.Кармалы-Губеево (далее – школа) - это сельская школа, расположенная в 40 км от культурных центров, спортивных школ и школ искусств г.Туймазы. Есть ставки психолога, логопеда, соц.педагога, советника директора. При управлении образования администрации Туймазинского района действует социально-психологическая служба для населения.

Социокультурная среда села богата своей историей и традициями. Расположение школы на центральной улице делает его удобным для посещения детьми большей части села. Транспортные подъезды к школе также удобны и доступны для безопасного перемещения

учащихся, живущих в близлежащих селах.

В образовательной организации имеется пришкольный интернат на 60 мест, где проживают учащиеся из соседних сел. Здание школы и пришкольного интерната были построены в 1968 году, реконструированы и сданы в эксплуатацию в 2010 году.

Особенности социального окружения. В непосредственной близости от школы расположены организации и учреждения, которые полезны при организации образовательных мероприятий:

- сельский дом культуры;
- МАДОУ «Детский сад с.Карамалы-Губеево»;
- сельское поселение Карамалы-Губеевский сельсовет;
- мечеть села Карамалы-Губеево.

Сельский дом культуры является значимым партнером школы. Совместно с СДК проводятся различные мероприятия, которые имеют огромное воспитательное значение: праздники, концерты, театральные постановки, акции, выставки, тематические уроки в сельском этнографическом музее.

В здании СДК работает библиотека, книжный фонд которой составляет — 20 173 книг. В 2011 г. библиотека выиграла грант президента РБ по проекту «Карамалы-Губеевская сельская библиотека — современный социокультурный центр — центр местного сообщества». В результате реализации проекта получила статус модельной библиотеки. Учащиеся охотно читают книги, посещают читальный зал и участвуют в различных мероприятиях, организованных библиотекарем: лекции, поэтические вечера, «Библионочь», литературные вечера.

Успешная деятельность по формированию преемственности между детским садом нашего села и школой проводится в соответствии с ФГОС. Педагоги реализуют общественный заказ, бережно сохраняя особенности каждого возраста, оказывая содействие семьям воспитанников и учеников. В настоящее время ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;
- тщательный отбор содержания образования, как в ДОУ, так и в начальной школе;
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Совместно с сельсоветом ежегодно проводятся субботники, экологические акции по очистке территорий, праздничные мероприятия. Рядом со школой, на территории сельсовета находится обелиск участникам в Великой Отечественной войне. Учащиеся ухаживают за обелиском и аллеей вокруг него: очищают от снега, опавших листьев, сухостоя. Здесь же проводятся тематические встречи, посвященные Дню Победы, Дню

памяти и скорби, встречи с ветеранами тыла.

Круг общения детей здесь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательный процесс организуется по следующим модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, работа с родителями, профориентация, ключевые общешкольные дела, школьные медиа, экскурсии и походы, организация предметно-эстетической среды, «Точка роста».

Успешно работают школьные активисты и лидеры, которые вовлекая остальных ребят, участвуют в волонтерских движениях, акциях и проектах Российского движения школьников.

В 2019 году в школе произошло значимое событие – открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центры «Точка роста» — специальные образовательные центры, создаваемые на базе школ в селах и малых городах. Их работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям. Их открытие предусмотрено федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Педагогический коллектив школы состоит из 30 человек, из них:

1 педагог-психолог

1 логопед
 1 социальный педагог
 1 советник директора
 4 представителя администрации
 2 воспитателя
 Остальные предметные педагоги

Средний возраст коллектива 50 лет, средний стаж – 29 лет.

4 педагога – 13% награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации,
 4 педагога- 13% награждены Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан
 4 педагога-13% отличники образования РБ

Распределение педагогического состава по категориям

Категория	Молодой специалист	Первая категория	Высшая категория
Количество	1-3%	9-30%	17-56%

Эффективность деятельности школьной методической службы.

№	показатель	Ед. измерения	
		Кол-во чел.	%
		2022-2023	
1.	Доля преподавателей, владеющих и использующих ИКТ - технологии	30	100
2.	Доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии	24	80
3.	Доля преподавателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципальных	2	7
4.	Презентация результативного педагогического опыта (участие в «круглых столах») на муниципальном уровне	12	40

К проблемам мы относим такие, как организацию внутришкольного контроля в качестве формы оказания своевременной индивидуальной помощи учителю, организацию посещения и анализа различных типов уроков по учебным дисциплинам как способа повышения дидактической культуры учителя, совершенствование работы с

педагогическими кадрами в школе в целях повышения квалификации учителей.

Проблемой является отсутствие систематической работы каждого педагога с детьми, имеющими признаки одаренности, а также общешкольной программы работы с такими детьми.

Для организации и осуществления деятельности МАОУ СОШ с. Карамалы-Губеево используются учебно-материальная база, которая содержит: 18 кабинетов, из которых 4 кабинета начальных классов, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет литературы, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, кабинет труда, кабинет иностранного языка, кабинет математики. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, мастерская для технического труда, столовая.

В 12 кабинетах оборудовано рабочее место учителя (компьютер, проектор, экран). В кабинете информатики имеется передвижной мобильный класс на 10 компьютеров. Все компьютеры подключены к локальной сети интернет. В школе, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 10/1. Средний уровень обеспеченности необходимым учебным оборудованием с 55% до 70%.

Используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотека располагает универсальным книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники. Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы и лицензионным нормативам.

Ежегодно производится заказ новых учебников в соответствии потребностями и выделенными денежными средствами.

Материально-техническая база учреждения удовлетворительная и позволяет частично применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе. Проблемы остаются:

- нехватка современных наглядных пособий, лабораторного оборудования по начальной школе, физике, русскому языку, математике, технологии, химии;

- нехватка оборудования для осуществления работы высокоскоростного интернета;

Наличие в школе технических средств обучения

Наименование	Количество
Компьютер (в том числе нетбук, ноутбук)	28
Мультимедиапроектор	5
Интерактивная доска/приставка	2
Принтер	6

В школе работает библиотека, оборудованная в соответствии с существующими требованиями. Библиотека подключена к сети интернет, обеспечена компьютером, копировальной техникой.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации на 2023 год:

Движение фонда	Общее количество	По содержанию			
		Художественная литература	Отраслевая литература	Справочная литература	Методическая литература
1	2	3	4	5	6
Состоит на 2023 г.	22378	1602	20776	218	65

Библиотека располагает универсальным книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники.

Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы и лицензионным нормативам.

Ежегодно производится заказ новых учебников в соответствии потребностями и выделенными денежными средствами.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Вход в школу осуществляется по электронным ключам и по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

В школе ведется работа по развитию школьной локальной сети и расширению школьной информационно-образовательной среды, которые явились продолжением работ прошлых лет. К сети высокоскоростного интернета подключены объекты:

- кабинет директора,
- кабинеты заместителей директора по УВР,
- учительская,
- предметные кабинеты,
- кабинет информатики,

- кабинет социального педагога,
- библиотека.

Продолжились работы по расширению школьной информационной среды с помощью школьного сайта. Официальный сайт соответствует Правилам размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утверждены Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802). При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал» <https://elschool.ru/>, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет

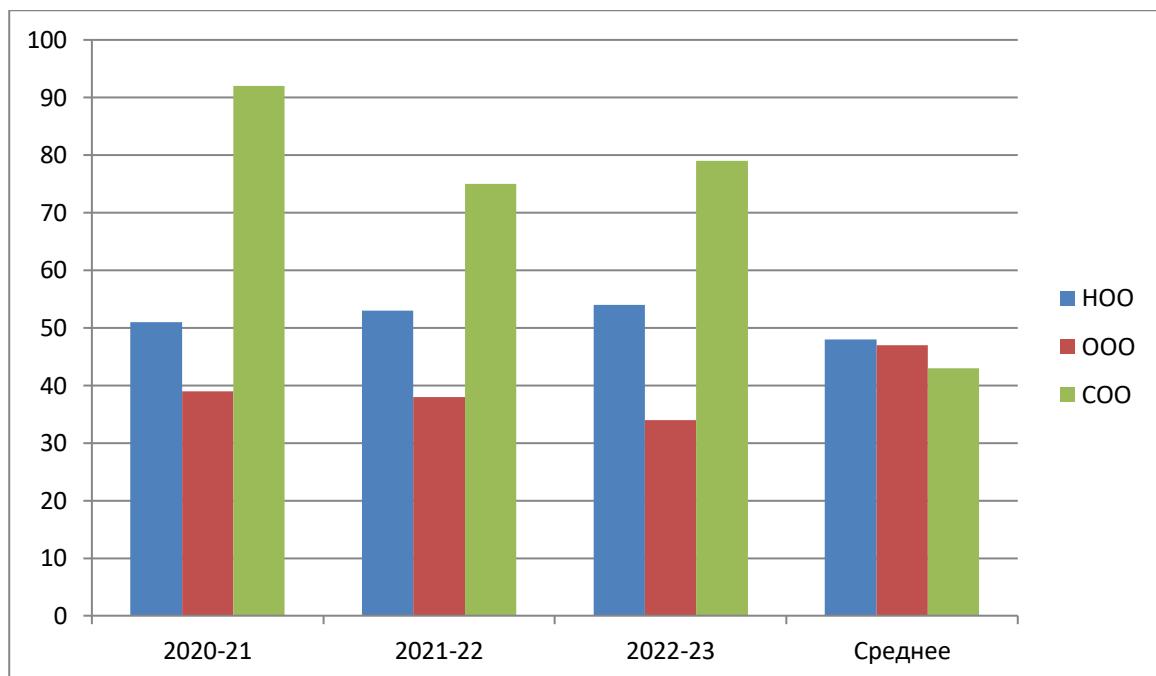
<https://schkgubeovo.02edu.ru/>

В МАОУ СОШ с.Карамалы-Губеево нет профильного обучения по отдельно взятой дисциплине, но на базе 10 и 11 классов реализуется углубленное изучение предметов. Выбор основан на запросах учащихся и их родителей. С учетом заявлений учащихся составляется Учебный план, увеличивается количество часов на предметы, заявленные детьми. Такой подход в обучении дает возможность каждому ребенку реализоваться и получить углубленные знания по предметам для последующей сдачи ГИА. Как правило, именно эти предметы учащиеся сдают на экзамене.

Сведения об обучающихся. Качество образования.

Год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов	Качество %	Успеваемость %
2020-2021 год					
2-4 классы	6	85	15	51	100
5-9 классы	6	88	17	39	100
10-11 классы	2	12	7	92	100
Всего по школе	14	185	13	48	100
2021-2022 год					
2-4 классы	6	85	15	53	100
5-9 классы	7	107	17	38	100
10-11 классы	2	16	8	75	100
Всего по	15	208	13	47	100

школе					
2022-2023 год					
2-4 классы	4	71	18	54	100
5-9 классы	9	141	17	34	99
10-11 классы	2	14	7	79	100
Всего по школе	15	226	14	43	99,56



Выводы: анализ результатов качества обученности показывает, что низкий % качества обучения на уровне основного общего образования.

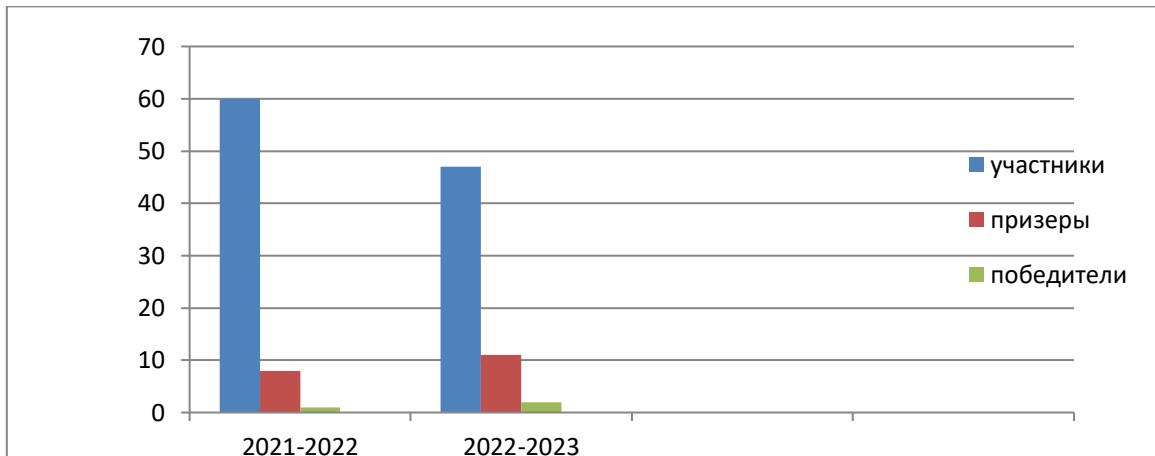
Результаты наблюдений и анализов работ показывают, что на снижение результатов обучения влияют многие факторы: как приезд детей-мигрантов, не знающие русский язык; доля обучающихся с риском учебной неуспешности, невысокий уровень читательской грамотности учащихся, что во многом влияет на результаты обучения.

Выявлена необходимость построения системы работы со всеми участниками образовательного процесса по формированию и совершенствованию учебного процесса.

В начальной и средней школе наблюдается стабильность результатов обучения, что свидетельствует о стабильном психологическом климате, о стабильности контингента по уровню обучаемости и обученности.

Информация по количеству и результатам участия в олимпиадах.

Учебный год	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Результаты муниципального этапа
2021-2022	60	60	8- призеров 1- победитель
2022-2023	70	47	11-призеров



Анализ итогов олимпиад свидетельствует о необходимости разработки программы работы с детьми, имеющими признаки одаренности, а также разработке индивидуальных программ работы с детьми, показавшими высокие результаты на олимпиадах.

Анализ результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	42	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	41	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	7
Количество обучающихся, не получивших аттестат	9	0
Количество обучающихся, получивших справку	1	0

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Количество выпускников	Успеваемость	Качество
2022/2023	30	70	36,7	30	76,7	30

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Количество выпускников	Успеваемость	Качество
2022/2023	11	100	54,5	11	100	54,5

Результаты ОГЭ по необязательным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	12	0	58,3
История			
Иностранный язык			
Биология	10	40	80
Информатика и ИКТ			
Литература			
Физика			
География	26	34,6	73
Химия	3	100	100
Родной язык	9	66,7	100

Средний бал ОГЭ по школе -21,8

по МР ТР -22

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс	по МР ТР	По РБ
Количество обучающихся	7		
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0		
Количество обучающихся, которые получили высокие	0		

баллы (от 80 до 100)			
Средний балл	68,1	74,8	68,7

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 класс	по МР ТР	По РБ
Количество обучающихся	7		
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0		
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0		
Средний балл	66	64,2	58,6

Результаты ЕГЭ в 2022-23 учебном году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	по МР ТР	По РБ
Физика					
Химия	1		75	69,7	60,9
Биология	1		72	64,6	53,8
История					
Обществознание	3		50,3	66,5	58,8
Иностранный язык					
Информатика					
География					
Литература	1		63	66,9	56,5

Общий бал ЕГЭ по школе 2023 году - 65,7

по МР ТР - 68,3

по РБ - 59,8

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта и ФОП
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА.

Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.

4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.

7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

8. Усилить административный контроль за преподаванием предметов

9. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

10. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывает стабильное качество образования, что говорит о серьезном отношении и подготовке учащихся и преподавателей к подготовительному процессу.

По итогам ГИА-9 в текущем учебном году успеваемость снижена из-за того, что были обучающиеся, которые не прошли ГИА в основной этап, по причинам: слабое усвоение учебного материала, несерьезным отношением ребенка во время дистанционного обучения и вообще процесса обучения и подготовки к ГИА, а также нестабильное положение в семье этих учащихся. Пересдача ОГЭ была назначена на сентябрь 2023 г. и успешно пройдена.

Характеристика контингента обучающихся МАОУ СОШ с.Карамалы-Губеево

Одним из направлений работы мы обозначаем для себя работу с родителями, так как социальное окружение, мотивация и вовлеченность родителей прямо предопределяют успешность детей.

	Кар-Губ	Ч-башево	Тукай	всего
Общее количество обучающихся	265+ 3(обучение на дому)= 268	4	15	287
Количество класс комплектов	18	1	2	21
Неблагополучных семей/ и детей в этих семьях	3/5	0	1/3	4/8
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	3	0	0	3
Количество детей, состоящих в «группе риска»	1	0	0	1
Количество детей состоящих на учете в	1	0	0	1

ОДН ОВД по Туймазинскому району и городу Туймазы				
Количество детей состоящих на учете в наркодиспансере	0	0	0	0
Количество обсужденных на заседаниях КДН и ЗП в 2023 году	2	0	1	3
Количество неполных семей/в них детей	35/62	0	0	35/62
Количество многодетных семей/ и в них детей	53/178	0	0	53/178
Количество малообеспеченных семей/ и в них детей	9/12	0	0	9/12
Количество многодетных малообеспеченных семей/ и в них детей	35/121	0	0	35/121
Количество семей с опекунами	12/20	1/1	1/1	14/22
Количество условно осужденных (до 18 лет)	0	0	0	0
Количество обучающихся не имеющих гражданства РФ	3	0	1	4
Количество обучающихся – вынужденных переселенцев	0	0	0	0
Количество детей-инвалидов	6	0	1	7

Особенности контингента учащихся. Особенности контингента учащихся. Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями: В 35 неполных семьях воспитывается - 62 ребенка (22%). Полных семей – 117, детей в них –225 (78%). В школе многодетных семей – 53, дети из многодетных семей – 178 детей (62%), из них 35 семей относятся к многодетным малообеспеченным семьям и детей в них – 121 человек (42%). К малообеспеченным семьям относятся 9 семей, детей в них воспитывается 12 человек (4%). Дети-инвалиды – 7 человека (2%). 14 семей воспитывают 22 опекаемых детей (8%). В школе состоят на учете КДН – 0 учащихся (0%), ТЖС – 0 (0%), неблагополучные семьи на учете КДН – 0 (0%), на ВШУ – 3 детей (1%). В динамике наблюдается уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ТЖС.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Описание рисков деятельности образовательной организации в соответствии с «рисковым профилем».

По итогам опроса и формированию результатов анкеты в соответствии с «рисковым профилем» по школе МАОУ СОШ с.Карамалы-Губеево не выделены высокие риски ни по каким рискам, но анализируя итоги школа пришла к выводу, что некоторые повышенные показатели рисков нужно учесть и устраниить их в преобразований в рамках проекта:

- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы).

Цели и задачи развития образовательной организации

Для решения ключевой проблемы школы - сохранение низких результатов обучения у учащихся, связанных с затруднениями в достижении качественных результатов обучения - определена основная цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управления и условий организации образовательного процесса.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:

Цель: Формирование внутришкольной системы повышения квалификации на основе мониторинга профессиональных потребностей как средство обеспечения выполнения требований по достижению современного качества образования.

Задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением:

1. Повышение профессиональных компетентностей педагогов с использованием методик корпоративного обучения и школьного «трансфера» образовательных технологий до 2024г.
2. Повысить профессионализм педагогического коллектива через увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества по разным моделям;
- 3.создать условия для развития способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня
- 4.предоставить научную и методическую поддержку для самореализации педагогов

через актуализацию школьной модели методической службы.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы)

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 учебного года за счет повышения уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся и мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением:

- 1.Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной и читательскую компетентность обучающихся основной ступени;
2. Повысить мотивацию всех участников образовательных отношений;
- 3.Совершенствовать новую практику взаимодействия с родителями «Клуб компетентного родителя».
- 4.Внедрять в практику использования современных развивающих технологий обучения.

4.Меры и мероприятия по достижению целей развития

Достижению поставленных целей и задач развития школы будут способствовать следующие мероприятия:

1. Создание пакета диагностических материалов для выявления образовательных дефицитов обучающихся.
2. Проведение мониторинговых процедур, подготовка аналитических отчетов.
3. Корректировка коррекционно-развивающей помощи обучающимися, индивидуальных учебных планов, учебных программ.
4. Разработка и проведение коррекционно-развивающих программ, тренингов для обучающихся выявленных целевых групп (согласно возрасту обучающихся и выявленным дефицитам познавательной деятельности)
5. Оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей деятельности при повторной диагностике особенностей развития познавательных процессов (выявление динамики).
6. Проведение учителями дополнительных индивидуальных и групповых занятий по ликвидации предметных пробелов обучающихся.
7. Освоение методик повышения читательской грамотности через реализацию курса "ФГ".
8. Применение на уроках методик повышения читательской грамотности обучающихся основной школы.
9. Проведение предметных консультаций по подготовке к ГИА.
10. Поставка робототехники в кабинет технологии.
11. Дооборудование кабинетов технологии и информатики.
12. Проведение занятий по технологии с привлечением нового оборудования.
13. Ярмарки технологических идей (школьный трансфер технологий).
14. Реализация программы «Клуб компетентного родителя».
15. Промежуточный и итоговый мониторинг роста психологической компетентности родителей, их вовлеченности в жизнь школы.
16. Проведение тренингов, мастер классов для обучающихся и их родителей (законных представителей).
17. Проведение методического семинара «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания».

5. Целевые индикаторы и показатели программы

1. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания:

1.1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.

1.2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.

1.3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

2. Обеспечение доступности качественного образования

2.1. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющих слабую сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

3. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

3.1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.

3.2. Количество развивающих программ для учащихся

4. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

4.1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении

4.2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.

4.3. Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер).

4.4. Подключение учебных кабинетов ОО к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.

4.5. Оснащение кабинетов начальной школы, географии.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

№ п/п	Образовательное событие	Ответственный	Участники
1	Реализация Концепции развития	директор Габдрахимова З.Р.	рабочая группа ОО
2	Повышение учебной мотивации обучающихся	Зам. директора по УВР Сулейманова Р.Р Базгутдинова Э.М. Фаррахова Г.Р.	Педагог- психолог, учителя
3	Улучшение уровня школьного благополучия	Зам.директора по ВР Садыкова Н.М Советник директора Габдрахимов Р.Г.	Социальный педагог, педагог- психолог, учителя
4	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Зам. директора по УВР Сулейманова Р.Р Базгутдинова Э.М. Фаррахова Г.Р.	Учителя, педагог- психолог